

Digitaler Büchertisch



Wir haben für unsere Teilnehmer*innen als Zusatzangebot für einen physischen Büchertisch eine Materialsammlung zur Politischen Bildung erstellt.

Dieses Dokument beinhaltet ausgewählte zum Tagungsthema passende Materialien, an denen die Tagungsorganisator*innen mitgewirkt haben, sowie ausgewählte themenspezifische Materialien und Empfehlungen seitens unserer Vortragenden.

Materialien unter Mitwirkung der Tagungsorganisator*innen

Radikale Demokratiebildung. Postfundamentale Streifzüge



Verfügbar unter: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-46322-9>

Dekolonialität in der Politischen Bildung. Beiträge aus Theorie und Praxis.



Verfügbar unter: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-43802-9>

Solidarität in Zeiten multipler Krisen. Imperiale Lebensweise und Politische Bildung.



Verfügbar unter: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-40794-0>

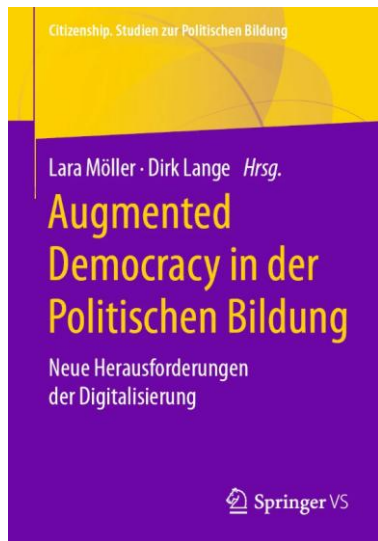
Intersektionalität in der Politischen Bildung: Entangled Citizens.



Verfügbar unter:

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-36310-9>

Augmented Democracy in der Politischen Bildung. Neue Herausforderungen der Digitalisierung



Verfügbar unter: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-31916-8>

Rassismus in den Vorstellungen angehender Lehrkräfte. Ein Beitrag zur politikdidaktischen Forschung.



Verfügbar unter: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-41013-1>

Imperiale Lebensweise



Verfügbar unter: <https://www.oekom.de/buch/imperiale-lebensweise-9783865818430>

Kapitalismus am Limit



Verfügbar unter: <https://www.oekom.de/buch/kapitalismus-am-limit-9783987260650>

Imperiale Lebensweise und Bildung



Verfügbar unter: <https://schulheft.at/hefte/hefte-185-196/heft-186>

Das Politische in der Demokratiebildung. Zu Partizipation und Handlungsräumen mündiger Bürger*innen



Verfügbar unter:

<https://www.demokratiezentrum.org/forschung/publikationen/schriften-des-demokratiezentrum-wien/das-politische-in-der-demokratiebildung/>

Inklusive Bürgerschaft als Chance für die Demokratie.



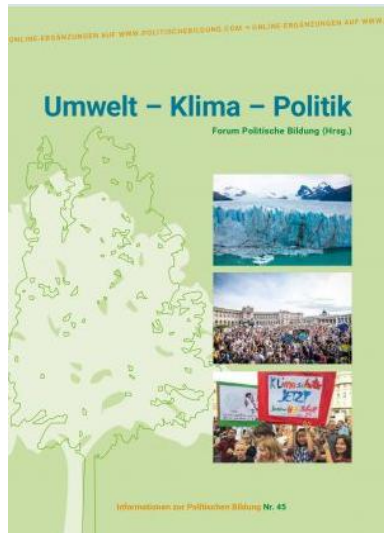
Verfügbar unter: https://www.zeitschriftwiso.at/fileadmin/user_upload/2024-1_LF_Doppelbauer_Lange.pdf

GEGEN Rassismus. Informationen zur Politischen Bildung, Heft 49.



Verfügbar unter: <http://www.politischebildung.com/informationen-zur-politischen-bildung/gegen-rassismus/>

Umwelt – Klima – Politik. Informationen zur Politischen Bildung.



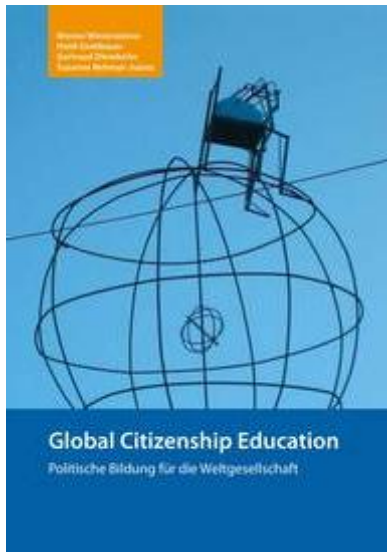
Verfügbar unter: <http://www.politischebildung.com/informationen-zur-politischen-bildung/umwelt-klima-politik/>

Identitäten. Informationen zur Politischen Bildung.



Verfügbar unter: <http://www.politischebildung.com/pdfs/fpb-40-identitaeten.pdf>

Global Citizenship Education. Politische Bildung für die Weltgesellschaft.



Verfügbar unter:

http://www.demokratiezentrum.org/fileadmin/media/pdf/Materialien/GlobalCitizenshipEducation_Final.pdf (deutsch) und

http://www.demokratiezentrum.org/fileadmin/media/pdf/Materialien/GlobalCitizenshipEducation_Final_english.pdf (english)

Politische Handlungsfelder zwischen Interessens- und Identitätspolitik.



Verfügbar unter: https://zpb.phwien.ac.at/wp-content/uploads/Politische_Handlungsfelder_Interessens-undidentitaetspolitik.pdf

Handreichung für Lehrer*innen „Was darf Politische Bildung?“

WAS darf POLITISCHE Bildung?

*Eine Handreichung für LehrerInnen
für den Unterricht in Politischer Bildung*
Philipp Mittnik, Georg Lauss & Stefan Schmid-Heher



Verfügbar unter:

https://zpb.phwien.ac.at/wp-content/uploads/Was_darf_politische_Bildung_A4.pdf

Diversität in der Berufsschule. Prävention von Lehrabbruch durch inklusive Strategien.



Verfügbar unter: <https://www.demokratiezentrum.org/forschung/publikationen/working-papers/diversitaet-in-der-berufsschule/>

Ausgewählte Materialien der Vortragenden

Transformatives Lernen in einer Degrowth-Gesellschaft.



Transformatives Lernen in einer Degrowth-Gesellschaft

Sofia Getzin^a, Mandy Singer-Brodowski^b

^a Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaften
^b Freie Universität Berlin, Institut Futur

Abstract: Die allgemeine Nachhaltigkeitsdebatte hat in den vergangenen Jahren durch den Degrowth-Diskurs eine wesentliche inhaltliche Erweiterung erfahren. Vielversprechende praktische Ansätze zur Umsetzung einer Postwachstumsgesellschaft existieren bereits. Allerdings ist der Diskurs in der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) bisher kaum angekommen. Es fehlt weitgehend eine theoretische Auseinandersetzung damit, wie eine Bildung im Kontext von Degrowth aussehen kann und wo die Unterschiede zu einer BNE liegen bzw. warum sie sich von einer BNE abgrenzen sollte. Der Artikel nähert sich den Inhalten, Zielen und Prinzipien einer Bildung im Kontext Degrowth an. Zunächst werden theoretische Bezugspunkte für die Diskussion um Degrowth und Postwachstum skizziert, die gleichzeitig als inhaltliche Bezüge einer Bildung im Kontext Degrowth dienen können. Anschließend werden Gründe dargestellt, warum der Degrowth-Diskurs in den theoretischen und empirischen Arbeiten zu BNE bisher kaum eine Rolle spielt. Darauf aufbauend wird eine – in der internationalen BNE-Debatte verwendete – Unterscheidung zwischen einer instrumentellen und kritisch-emanzipatorischen BNE eingeführt. Auf dieser kann in der Suche nach den Zielen einer Bildung im Kontext Degrowth aufgebaut werden. Abschließend wird die Perspektive des transformativen Lernens als mögliche Erweiterung einer kritisch-emanzipatorischen BNE und als konzeptionelle Rahmung für eine Bildung im Kontext Degrowth eingeführt. Durch die damit verknüpften didaktischen Empfehlungen zur Ermöglichung eines transformativen Lernens werden gleichzeitig Prinzipien einer Bildung im Kontext Degrowth abgeleitet.

Verfügbar unter: <https://openjournals.wu.ac.at/ojs/index.php/socience/article/view/181>

Emotions and transformative learning for sustainability: a systematic review.



Verfügbar unter: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11625-023-01439-5#citeas>

Facing Crises of Unsustainability: Creating and Holding Safe Enough Spaces for Transformative Learning in Higher Education for Sustainable Development.



Facing Crises of Unsustainability: Creating and Holding Safe Enough Spaces for Transformative Learning in Higher Education for Sustainable Development

Mandy Singer-Brodowski^{1*}, Ruth Förster¹, Saskia Eschenbacher¹, Petra Biberhofer² and Sofia Getzi³

¹ Department of Education and Psychology, Institut Futur, Freie Universität Berlin, Berlin, Germany, ² Swiss Academic Society for Environmental Research and Ecology, Basel, Switzerland, ³ Department of Education and Social Work, Aalto University of Applied Human Sciences, Berlin, Germany

OPEN ACCESS

Edited by:

Li-An Hsu
University of Helsinki, Finland

Reviewed by:

Antje Osterhoff,
New University of Lisbon, Portugal
Marlene Valtou,
University of Helsinki, Finland

*Correspondence:

Mandy Singer-Brodowski
s-brodowski@institut.fu-berlin.de

Specialty section:

This article was submitted to
Higher Education,
a section of the journal
Frontiers in Education

Received: 20 September 2021

Accepted: 02 February 2022

Published: 09 March 2022

Citation:

Singer-Brodowski M, Förster R,
Eschenbacher S, Biberhofer P and
Getzi S (2022) Facing Crises
of Unsustainability: Creating
and Holding Safe Enough Spaces
for Transformative Learning in Higher
Education for Sustainable
Development. Front. Educ. 7:787490.
doi: 10.3389/feduc.2022.787490

The multiple crises of unsustainability are provoking increasing stress and unpleasant emotions among students. If higher education is to fulfill its mission to support transformation processes toward sustainable development, it must adapt its pedagogical approaches to help students deepen their critical thinking and empower them to engage in these transformation processes. For this reason, emotions – which can also prevent critical thinking – should be carefully addressed within transformative learning journeys. However, these journeys are themselves challenging for learners and educators. They push them to abandon stable meaning perspectives, causing feelings of incoherence and tension. Learners need safe enough spaces to navigate these situations of uncertainty. The central questions of this manuscript are: What is meant by safe enough spaces? How can learners, educators, and higher education institutions create and hold such spaces? These questions are explored on three different levels: (1) the intrapersonal level, (2) the interpersonal level, and (3) the organizational and systemic level of discourses in higher education. For the intrapersonal level, perspectives inspired by neurobiology are used to discuss reaction patterns of our autonomous nervous system and present insights into stress development. Learners should feel bodily safe when engaging in transformative learning processes. This is supported by balancing the challenges learners face with the resources they have. For the interpersonal level, the manuscript argues that focusing solely on rational discourse is insufficient to support safe enough spaces for transformative learning. We call for a culture of edifying conversations supported by respectful relationships among learners, as they are more adequate for regaining self-direction. For the organizational and intertwined systemic level, the ambition is followed to make higher education institutions offer learning environments that feel safe enough for all involved. However, as these institutions are strongly influenced by dynamics of economization and competition, they do not necessarily empower learners to challenge and disrupt unsustainable and neoliberal

Verfügbar unter:

<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.787490/full>

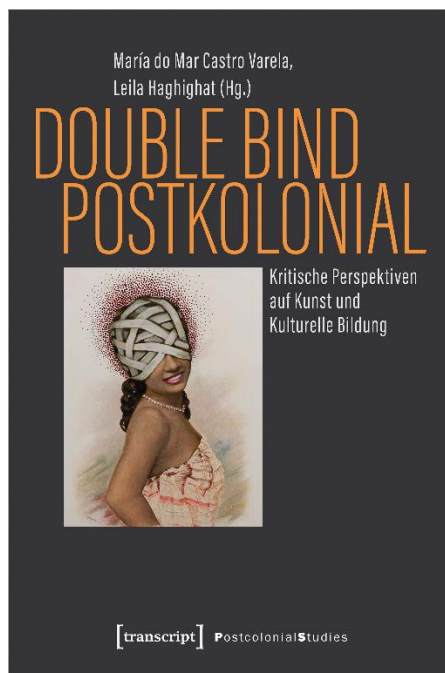
Emanzipatorische und herrschaftliche Gebräuche der (Emanzipation versprechenden) Kunst. In: Emanzipation. Zur Aktualität eines politischen Begriffs



Verfügbar unter:

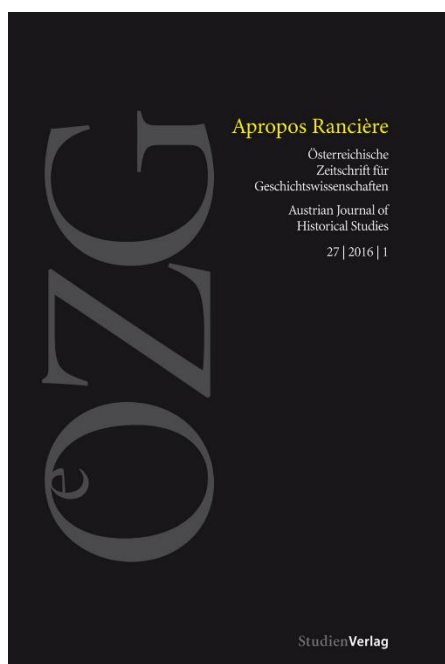
<https://akg-online.org/veroeffentlichungen/akg-buchreihe/emanzipation-zur-aktualitaet-eines-politischen-begriffs.html>

Zum kolonialen double bind der europäischen Ästhetik



Verfügbar unter: <https://www.transcript-verlag.de/978-3-8376-4986-4/double-bind-postkolonial/>

Die Herausforderung, (nicht) für andere zu sprechen. Was Jacques Rancière von Gayatri Spivak lernen könnte



Verfügbar unter: <https://journals.univie.ac.at/index.php/oezg/article/view/3536>

Was ich mal werden kann = Was ich mal werden will? – Zur Relevanz geschlechterreflektierter Begleitung von beruflichen Orientierungsprozessen in der Schule.

Julia Tietjen & Alisha M.B. Heinemann

Was ich mal werden kann = Was ich mal werden will?
– Zur Relevanz geschlechterreflektierter Begleitung
von beruflichen Orientierungsprozessen in der Schule

1 Einleitung

Berufsbezogene Beratungsangebote, die sich spezifisch auf die berufliche Orientierung von weiblichen Personen ausrichten, existieren in Deutschland schon seit Anfang des 20. Jahrhunderts (Faulstich-Wieland/Scholand 2017b: 19). Auch empirische Studien und Praxiskonzepte zu Fragen von genderspezifischer beruflicher Orientierung liegen seit Jahrzehnten vor (ebd.). Unbeeindruckt davon bleibt es jedoch gesamtgesellschaftlich bei einer geschlechtlichen Arbeitsmarktssegmentation, die Chancengleichheit und gleiche Teilhabemöglichkeiten strukturell verhindert. Wesentliche Segregationslinien finden sich dabei unverändert vor allem zwischen den handwerklich-technischen einerseits und den sozialen Berufen andererseits (Makarova/Herzog 2020; Schlemmer/Binder 2020). Die umfangreich diskutierten Studien zum Gender-Pay-Gap (etwa Busch 2013), zu Frauen in Führungspositionen (Ankersen et al. 2023) und zum Gender-Care-Gap (Statistisches Bundesamt 2024) weisen auf weitere zentrale Felder hin, in denen sich Ungleichheiten materialisieren.

Trotz der auf struktureller Ebene verankerten Ursachen, die in patriarchal-heteronormativ organisierten Gesellschaftsverhältnissen zu verorten sind, wird im Schulkontext weiterhin auf individueller Ebene versucht, zumindest in die geschlechterstereotype Berufswahl zu intervenieren¹. ‚Geschlechterstereotype‘ werden im Forschungsfeld der beruflichen Orientierung dabei in erster Linie dichotom ‚weiblich/männlich‘ konstruiert, sodass andere Geschlechts-

Verfügbar unter: <https://budrich-journals.de/index.php/fgfe/article/view/45803/39208>

Berufsorientierung DIY. Perspektiven sozioökonomisch benachteiligter Eltern auf die Zusammenarbeit mit Schulen.

peDOCS
Open Access Erziehungswissenschaften

DIPF

Tietjen, Julia; Cubalevska, Marija; Heinemann, Alisha
Berufsorientierung DIY. Perspektiven sozioökonomisch benachteiligter Eltern auf die Zusammenarbeit mit Schulen
Siegert, Karolina [Hrsg.]; Handermann, Antje [Hrsg.]: Übergänge mit Klasse. Klassismus im Kontext von Übergangsgestaltung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt 2024. S. 89-97

Quellenangabe/ Reference:
Tietjen, Julia; Cubalevska, Marija; Heinemann, Alisha: Berufsorientierung DIY: Perspektiven sozioökonomisch benachteiligter Eltern auf die Zusammenarbeit mit Schulen - In: Siegert, Karolina [Hrsg.]; Handermann, Antje [Hrsg.]: Übergänge mit Klasse. Klassismus im Kontext von Übergangsgestaltung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt 2024. S. 89-97 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-298023 - DOI: 10.25556/01.29802; 10.35468/6087-08
<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-298023>
<https://doi.org/10.25556/01.29802>

In Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

Nutzungsbedingungen

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt unter folgenden Bedingungen vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen: Sie müssen den Namen des Rechteinhabers in der von ihm festgesetzten Weise nennen. Dieses Werk kann keiner Strafrechtsverfolgung unterliegen und es darf nicht bearbeitet, abgewandelt oder in anderer Weise verbreitet werden.

Bei der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

This document is published under following Creative Commons License:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.en> - You may copy, distribute and transmit, adapt or exhibit the work in the public as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor. You are not allowed to alter, transform, or change this work in any other way.



Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de



Verfügbar unter:

https://www.pedocs.de/volltexte/2024/29802/pdf/Tietjen_et_al_2024_Berufsorientierung_DIY.pdf

Den Staat aus der Gesellschaft denken. Ein kritischer Ansatz der Politischen Bildung.



Verfügbar unter: <https://www.transcript-verlag.de/media/pdf/07/4b/77/oa9783839464373bbbY6C0kypGvJ.pdf>

Von der Eigentümlichkeit der Demokratie: Die Parlamentarische Demokratie als Sicherung der kapitalistischen Eigentumsverhältnisse in Geschichte und Gegenwart

SSOAR Open Access Repository
www.ssoar.info

**Von der Eigentümlichkeit der Demokratie: Die
Parlamentarische Demokratie als Sicherung
der kapitalistischen Eigentumsverhältnisse in
Geschichte und Gegenwart**

Regier, Sascha

Veröffentlichungsversion / Published Version
Sammlungsbetrag / collection article

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:
Regier, S. (2024): Von der Eigentümlichkeit der Demokratie: Die Parlamentarische Demokratie als Sicherung der kapitalistischen Eigentumsverhältnisse in Geschichte und Gegenwart. In: T. Pfaff (Hrsg.), Vernetzung und die sozialökologische Frage: Wie wir unsere Gesellschaft gerechter, zukunftsfähiger und resilient machen können (S. 147-159). München: oekom verlag. <https://doi.org/10.4642/9877024024>

Nachrichtigung:
Dieser Text ist unter einer CC-BY-SA Lizenz (Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen) zur Verfügung gestellt.
Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Terms of use:
This document is made available under a CC-BY-SA license.
Additional conditions: For more information see:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

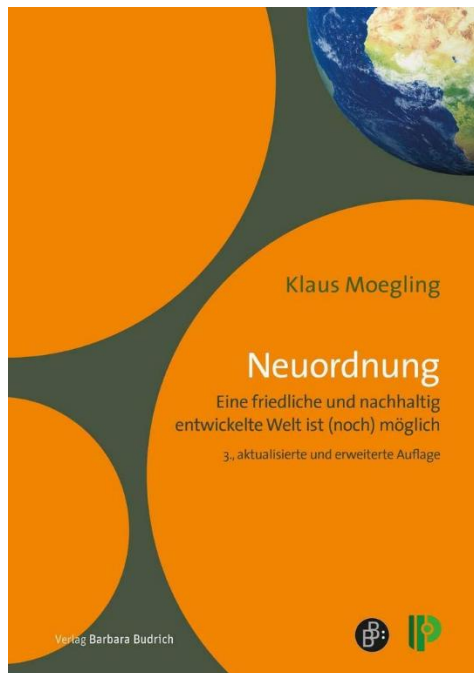
gesis
Leibniz-Institut
für Sozialwissenschaften

Leibniz
Institut
für Sozialwissenschaften

Diese Version ist zitierbar unter / This version is citable under:
<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:5:1-65880-ssoar-083724-9>

Verfügbar unter:
https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/98770/ssoar-2024-regier-Von_der_Eigentumlichkeit_der_Demokratie.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2024-regier-Von_der_Eigentumlichkeit_der_Demokratie.pdf

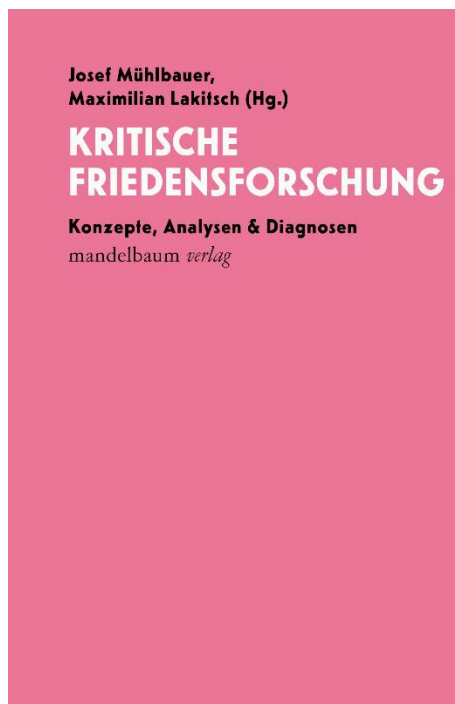
Neuordnung. Eine friedliche und nachhaltig entwickelte Welt ist (noch) möglich.



Verfügbar unter:

<https://www.klaus-moegling.de/aktuelle-auflage-neuordnung/>

Kritische Friedensforschung. Konzepte, Analysen & Diagnosen



Verfügbar unter:

<https://www.mandelbaum.at/buecher/josef-muehlbauer/kritische-friedensforschung/>

Zur Imperialen Lebensweise



Verfügbar unter: <https://www.mandelbaum.at/buecher/josef-muehlbauer/zur-imperialen-lebensweise/>

Klassismuskritik und Soziale Arbeit. Analysen, Reflexionen und Denkanstöße



Verfügbar unter:
https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/53179-klassismuskritik-und-soziale-arbeit.html

Alltagsorientierte Politische Bildung. Neue Perspektiven für die offene Kinder und Jugendarbeit



Eine Handreichung
Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung (Hrsg.)

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Verfügbar unter: https://www.th-koeln.de/mam/downloads/deutsch/hochschule/fakultaeten/f01/thkoeln_momente_handreichung_web_2025.pdf

Partizipation als Privileg? Klassismus und Kinderarmut im Kontext kinderrechtebasierter Demokratiebildung

Schriftenreihe



ANALYSEN

Partizipation als Privileg?
Klassismus und Kinderarmut im
Kontext von kinderrechtebasierter
Demokratiebildung



Verfügbar unter:
https://www.dkhw.de/fileadmin/user_upload/DKHW_Schriftenreihe_Klassismus_WEB.pdf

Kritische Theorie aktualisieren: Adorno und Foucault in den Kraftfeldern von Subjekt, Macht und Ideologie.



Verfügbar unter: <https://www.transcript-open.de/isbn/7248>

Mehr als Feuerwehr?! Konjunkturen und Widersprüche der gesellschaftlichen Bearbeitung autoritärer Bewegungen am Beispiel der Mobilen Beratung gegen rechts

Mehr als Feuerwehr?! Konjunkturen und Widersprüche der gesellschaftlichen Bearbeitung autoritärer Bewegungen am Beispiel der Mobilen Beratung gegen rechts

Paul Erxleben

Zusammenfassung: Am Beispiel der historischen Entwicklung der Mobilen Beratung gegen Rechtsextremismus verdeutlicht der Beitrag, dass die gesellschaftliche Bearbeitung von Autoritarismus und rechter Gewalt in der BRD stets konflikthaft erfolgte. Sowohl politische Bildung als auch Soziale Arbeit wurden von der Politik als Feuerwehr angerufen – innerhalb der Professionen und sozialen Bewegungen regte sich zugleich Widerstand gegen Vereinnahmung und Externalisierungsbestrebungen. Ausgehend von leitfadengestützten Interviews werden Widersprüche der Beratungspraxis aufgezeigt. Tentativ fragt der Beitrag, ob sich in der Demokratieförderung eine Regierung der Zivilgesellschaft abzeichnet.

Schlüsselbegriffe: Autoritarismus, Zivilgesellschaft, Regierung, Maßnahmen gegen rechte Gewalt, Soziale Arbeit, Politische Bildung

More than a fire department?! Cycles and contradictions in the social treatment of authoritarian movements using the example of mobile counseling against the far right

Summary: Using the example of the historical development of mobile counseling against the far right, the article illustrates that the social treatment of authoritarianism and right-wing violence in the Federal Republic of Germany was always conflictual. Both political education and social work were called upon by politicians as a fire department – at the same time, resistance against appropriation and externalization efforts arose within the professions and social movements. Based on guided interviews, contradictions in counseling practice are highlighted. Tentatively, the article asks whether a government of civil society is emerging in the promotion of democracy.

Keywords: Authoritarianism, civil society, government, measures against right-wing violence, social work, political education

Verfügbar unter: <https://budrich-journals.de/index.php/zrex/article/view/45662/39093>

Beratungsbedarf im umkämpften Terrain. Mobile Beratung, sozialer Konflikt und Corona-Proteste



Verfügbar unter:

https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/49985-beratung-zu-rechtsextremismus-und-demokratiegefaehrdung.html

Dirty Capitalism. Politische Ökonomie (in) der politischen Bildung



Verfügbar unter: <https://www.dampfboot-verlag.de/de/buecher/dirty-capitalism>

Wirtschaft demokratisch gestalten lernen. Kritische Materialien für Unterricht und außerschulische Bildung



Verfügbar unter:

<https://cloud.attac.de/index.php/s/aZJKCrMgoyoe8b2?dir=/&openfile=true>

Den Kapitalismus verstehen. Wie können wir Wirtschaft und Gesellschaft bildnerisch vermitteln? In: (Ohn-)Macht überwinden! Politische Bildung in einer zerrissenen Gesellschaft



Verfügbar unter: <https://www.verbrecherverlag.de/shop/ohn-macht-ueberwinden-politische-bildung-in-einer-zerrissenen-gesellschaft/>

Kapitalismuskritische Bildungsarbeit von NGOs. Das Beispiel Attac. In: Handbuch kritische politische Bildung



Verfügbar unter: <https://www.wochenschau-verlag.de/Handbuch-kritische-politische-Bildung/41594>

Ambivalenzen des Interesses – Performative Citizenship Education. In: Sozioökonomie und Wirtschaftssoziologie im Spiegel sozialwissenschaftlicher Bildung.



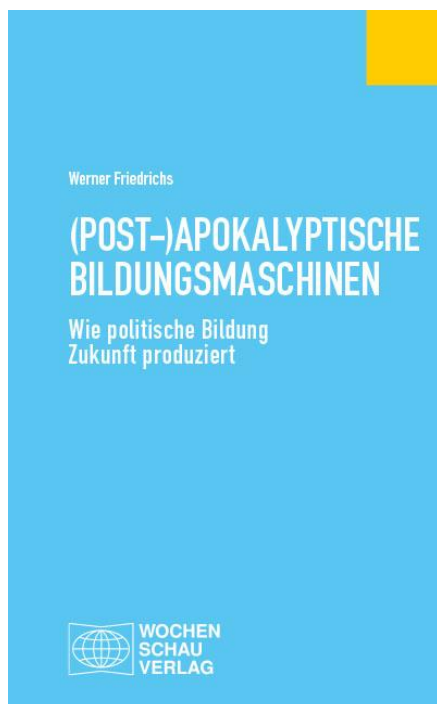
Verfügbar unter: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-36995-8_2

Dekoloniale politische Bildung. Eine empirische Untersuchung von Lernendenvorstellungen zum postkolonialen Erbe.



Verfügbar unter: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-34115-2>

(Post-)Apokalyptische Bildungsmaschinen. Wie politische Bildung Zukunft produziert



Verfügbar unter: <https://www.wochenschau-verlag.de/Post-Apokalyptische-Bildungsmaschinen/41749>

Ruth Sonderegger Gespräch mit Alex Demirović zu Rancière's Unvernehmen auf dem Podcast tl;dr



Verfügbar unter: <https://www.rosalux.de/mediathek/media/element/2570>

BLING - Planspiel zu Finanzmarkt & Gesellschaft. Das Finanzspiel für Schulen und Erwachsenenbildung.



Verfügbar unter: <https://www.attac.at/ueber-attac/bildungsangebote/bling-planspiel-zu-finanzmarkt-gesellschaft>