



Sekundarstufe

Historische Meilensteine auf dem Weg zur Gleichstellung

Stand Herbst 2022
CC-BY-NC-SA (Demokratiezentrum Wien)

UNTERRICHTSMATERIAL ZUM BMBWF-GRUNDSATZERLASS

„Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung“

1. GRUNDLAGEN

 **Titel** Historische Meilensteine auf dem Weg zur Gleichstellung

 **Vorgeschlagene Schulstufe** 8. Schulstufe

 **Dauer** 1 UE (50 Minuten)

 **Bezugnahme auf den Lehrplan und den Grundsatz erlass**

Diese Unterrichtsplanung orientiert sich an folgenden **Kompetenzziele**n des Grundsatz-erlasses „Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung“ für die Sekundarstufe I:

Die Lernenden können (gemäß Lehrplan) ...

- ✓ die Begriffe „Frauenbewegung“ und „Gleichstellungspolitik“ mit einfachen Worten erklären und einen Zusammenhang herstellen zu bestimmten Errungenschaften in der Gleichstellungspolitik (z. B. Wahlrecht, Zugang zu gleicher Bildung, Gesetze gegen sexuelle Gewalt).
- ✓ argumentieren, mit welchen Zielsetzungen in den österreichischen Gesetzen der Grundsatz der Gleichberechtigung verankert ist.

Das Unterrichtsprinzip „Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung“ umfasst **Bildungsziele**, die über die Inhalte einzelner Schulfächer hinausreichen. Diese Unterrichtseinheit knüpft an folgenden Kompetenzbereichen und Bildungszielen an:

Das fächerübergreifende Thema soll dazu beitragen, dass alle Lernenden (gemäß Grundsatz erlass) ...

- ✓ über altersadäquates Wissen zu Geschlechterverhältnissen in Vergangenheit und Gegenwart in verschiedenen Gesellschaftssystemen verfügen.
- ✓ sich Kenntnisse über die Geschichte der Frauenbewegungen aneignen.

 **Vorwissen/Voraussetzungen**

Bereitschaft und Offenheit der Lehrperson, Geschlechterstereotypen zu reflektieren und abzubauen und auf Gleichstellung hinzuwirken.

Kein spezielles Vorwissen der Lernenden nötig

Accounts für Prezi-Präsentation (kostenfrei)

Die Unterrichtseinheit kann sowohl als Einstieg als auch als Vertiefung im Themenfeld Geschlechtergeschichte bzw. Geschichte der Frauenbewegung/en genutzt werden.

 **Digitale Lernelemente**

Prezi-Präsentation: Gemeinsames Erarbeiten einer Timeline, welche in weiterführenden Unterrichtseinheiten erweitert und im Rahmen eines Klassenprojektes zu einem audiovisuellen Endprodukt zusammengefügt werden kann.

 **Technische Ausstattung**

Digitale Endgeräte (Laptops, Tablets) für die Kleingruppenarbeit

Prezi-Präsentation zur gemeinsamen Bearbeitung: Aufbau der Prezi-Präsentation nach Vorlage des Demokratiezentrum Wien



Organisationsform/en

Kleingruppen im Klassenverband



Anmerkungen

Um die Unterrichtseinheit durchführen zu können, müssen Sie eine Vorlage für die Prezi-Präsentationen erstellen. Wählen Sie dabei am besten ein Design aus, das eine Timeline repräsentiert und fügen Sie bereits Jahreszahlen ein, die Sie ausgewählt haben.

Folgende Unterrichtseinheiten bauen auf dieser Unterrichtseinheit auf und dienen der weiteren Vertiefung und Festigung der Inhalte:

- Historische Meilensteine auf dem Weg zur Gleichstellung: Verankerung in der individuellen Lebenswelt
- Historische Meilensteine auf dem Weg zur Gleichstellung: Zukunftsvisionen

Sollten Sie alle drei Unterrichtseinheiten mit Ihrer Klasse durchführen, ist die Zusammenfügung der Inhalte in ein audiovisuelles Endprodukt anzuraten. Prezi bietet die Möglichkeit, die vollendete Präsentation als Film (mit Audio-Beiträgen und -Kommentaren) abzuspeichern. Dies ist jedoch nicht in der kostenlosen Lizenz enthalten.

Diese Unterrichtseinheit bietet sich auf für ein fächerübergreifendes Projekt an (Informatik, Digitale Grundbildung, kreative Unterrichtsfächer, ...).

Sollten diese Unterrichtseinheiten analog abgehalten werden, kann anstelle einer Prezi-Präsentation ein großes Klassenplakat gestaltet werden.

Nutzen Sie die Möglichkeit, im Rahmen dieser Unterrichtseinheit mit den Jugendlichen zu thematisieren, wie Online-Suchmaschinen zur selbständigen Recherche sinnvoll genutzt werden können.

Folgende Materialien können weiterführend hilfreich sein:

(letzter Onlinezugriff am 10.06.2022)

Themenmodul Frauenperspektiven in der Politik: Galerie 1 – Pionierinnen der Frauenbewegung. Online abrufbar unter

<https://www.demokratiezentrum.org/bildung/ressourcen/themenmodule/genderperspektiven-2/pionierinnen-der-frauenbewegung>

Themenmodul Frauenperspektiven in der Politik: Galerie 2 – Pionierinnen in der Politik.

Online abrufbar unter <https://www.demokratiezentrum.org/bildung/ressourcen/themenmodule/genderperspektiven-2/pionierinnen-in-der-politik>

Themenmodul Frauenperspektiven in der Politik: Lebensrealitäten. Online abrufbar

unter <https://www.demokratiezentrum.org/bildung/ressourcen/themenmodule/genderperspektiven-2/lebensrealitaeten>

Zentrum polis - Politik lernen in der Schule (Hg.) (2021): Frauenrechte. Online abrufbar

unter https://www.politik-lernen.at/pa_frauenrechte

Bildungsministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Homepage): Wichtige Meilensteine und Maßnahmen zur Geschlechtergleichstellung im österreichischen Bildungswesen. Online abrufbar unter

<https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/gd/meilensteine.html>

Genderatlas schule: Pionierinnen – Vorkämpferinnen und Wegbereiterinnen für die Gleichstellung der Frauen. Online abrufbar unter

<https://genderatlas.at/schule/articles/pionierinnen-1.html>

2. STUNDENBILD/DETAILKONZEPT

Vorbereitung

- ✓ Vorbereitung der Endgeräte für die Kleingruppenarbeit: 6 Laptops/Tablets
- ✓ Anlegen: Prezi-Accounts (kostenfreie Version)
- ✓ Vorbereitung der Prezi-Präsentationen zum Bearbeiten
- ✓ Teilen der Prezi-Präsentation mit den Kleingruppen, damit diese bearbeitet werden kann. (Beachten Sie dabei, dass je nach Prezi-Lizenz eventuell eine Beschränkung hinsichtlich der Anzahl an Bearbeitenden vorgegeben ist. Da die Jugendlichen in Kleingruppen arbeiten, ist eine bearbeitende Person pro Gruppe jedoch ausreichend.)
- ✓ Vorbereitung der Aufgabenstellungen für die Kleingruppen (siehe Material)
- ✓ Evtl.: Vorbereitung des Beamers für die Präsentation des Endproduktes im Klassenverband

...

Zeit	Inhalt	Didaktisierung	Material/Anhang
 5 Min.	Annäherung an den thematischen Schwerpunkt und Klärung der Rahmenbedingungen	Es erfolgt eine kurze inhaltliche Heranführung an den thematischen Schwerpunkt der Unterrichteinheit durch die Lehrperson. Die Jugendlichen erhalten einen kurzen Einblick in den Aufbau der Prezi-Präsentation. In der Prezi-Präsentation sind Jahreszahlen in Form einer Timeline eingefügt, zu welchen die Kleingruppen anschließend arbeiten sollen. Wählen Sie beispielsweise aus folgenden Jahreszahlen aus: ... 1848 (Wiener demokratischer Frauenverein) ... 1901 (Maturazeugnis von Maturantinnen enthält nun den Vermerk „Reif zum Besuch einer Universität“) ... 1918 (Allgemeines Wahlrecht) ... 1976 (Familienrechtsreform) ... 1979 (1.) Gleichbehandlungsgesetz 2.) Gemeinsamer Werkunterricht für Buben und Mädchen an Volksschulen) ... 1981 (UN-Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Diskriminierung der Frau)	Unterstützungstext für Lehrpersonen zur inhaltlichen Heranführung 

Zeit	Inhalt	Didaktisierung	Material/Anhang
		<p>... 1985 („Geometrisches Zeichnen“ ist auch für Mädchen Pflichtfach an Hauptschulen)</p> <p>... 1989 (Sexualstrafrechtsreform)</p> <p>... 1990 (Johanna Dohnal wird erste Frauenministerin)</p> <p>... 1992 (UN-Kinderrechtskonvention)</p> <p>... 2013 (Istanbul Konvention)</p> <p>... 2019 (Option auf dritte Geschlechtseintragung in Österreich)</p> <p>... 2019 (Ehe für alle)</p> <p>...</p> <p>Die Jugendlichen werden in 6 Kleingruppen geteilt: Jeder Gruppe wird ein Datum der Prezi-Timeline zugeteilt. Jede Kleingruppe hat ein elektronisches Endgerät zur Verfügung.</p>	
 20 Min.	Erarbeitungsphase I	<p>Die Jugendlichen erhalten ihre Aufgabenstellung und erarbeiten die dazugehörigen Inhalte in den Kleingruppen. Die vorgefertigte Aufgabenstellung dient ihnen als Orientierungspunkt zur Recherche.</p>	<p>Aufgabenstellung für Kleingruppen</p>
 15 Min.	Erarbeitungsphase II	<p>Die Rechercheergebnisse werden in Form von kurzen Informationstexten in die Prezi-Präsentation eingearbeitet. Zusätzliches visuelles und auditives Material kann eingebaut werden. Hierbei ist jedoch auf die Nutzungsbedingungen der Inhalte zu achten.</p>	
 10 Min.	Sicherungsphase	<p>Die entstandene Präsentation wird präsentiert. Dies kann individuell in den Kleingruppen erfolgen sowie im Klassenverband (mit Hilfe eines Beamers).</p>	

ACHTEN SIE BEI DER UMSETZUNG ...

- ✓ **darauf, dass den Jugendlichen der Zusammenhang zwischen der historischen Entwicklung und den gegenwärtigen Geschlechterverhältnissen und gesellschaftspolitischen Realitäten verdeutlicht wird.**

Die Jugendlichen eignen sich so altersadäquates Wissen zu Geschlechterverhältnissen in der Vergangenheit und der Geschichte der Frauenbewegung an und können dieses mit der Gegenwart verknüpfen.

- ✓ **... darauf, dass Geschlechterverhältnisse als etwas Veränderbares wahrgenommen werden.**

Die Jugendliche sollen durch diese Unterrichtseinheit verstehen, dass Geschlechterverhältnisse wandelbar und veränderbar sind. Auch soziale Rollen sind soziokulturell geprägt, historisch gewachsen und dadurch veränderbar. Haben Sie keine Scheu, auf Argumente einer „Natürlichkeit“ der Geschlechterverhältnisse auf eine angemessene Art und Weise einzugehen und sich klar gegen diese Argumentationslinie zu stellen. Die Jugendlichen sollen dabei unterstützt werden, ein differenziertes Denken jenseits verengter Geschlechterbilder zu entwickeln.

- ✓ **... darauf, dass Ihre (männlichen) Schüler nicht den Eindruck bekommen, diese Entwicklungen und historischen Ereignisse haben nichts mit ihnen zu tun.**

Vermitteln Sie, dass Gleichberechtigung und Gleichstellung für alle Menschen etwas Erstrebenswertes ist. Verdeutlichen Sie dabei, dass es sinnvoll ist, sich auch für die Gleichstellung und Gleichberechtigung von Menschen einzusetzen, von deren Diskriminierungserfahrungen man selbst nicht betroffen ist.

- ✓ **... darauf, dass die historischen Meilensteine nicht zu sehr als Einzelereignisse wahrgenommen werden.**

Die Arbeit mit dem Zeitstrahl verleitet dazu, diese Ereignisse als Einzelgeschehnisse ohne Kontext zu betrachten. Durch die Beantwortungen aller Aufgaben-Fragen soll sichergestellt werden, dass sich die Jugendlichen dem dahinter liegenden Prozessen annähern.

- ✓ **... durch Ihre Anleitung darauf, dass die Jugendlichen nicht den Eindruck bekommen, es handelt sich bei Gleichstellungspolitik immer um lineare Entwicklungen.**

Auch hier verleitet der Zeitstrahl etwas dazu, das so zu interpretieren. Reden Sie mit ihrer Klasse darüber, dass es auch immer wieder zu Rückschlägen, Zäsuren und gegenläufigen Entwicklungen in der Gleichstellungspolitik kam und kommt.



Unterstützungstext für Lehrpersonen zur inhaltlichen Heranführung

Heutzutage erscheint es uns als selbstverständlich, dass Frauen wählen dürfen, einen Beruf ausüben können und möglichst selbstbestimmt ihr Leben führen. Aber das war lange nicht der Fall und auch heute ist das oftmals keine Selbstverständlichkeit. Der Weg zur Gleichberechtigung war für Frauen ein langer und mit vielen Kämpfen und Widerständen verbunden. Auch heute gibt es mit Blick auf Geschlechterverhältnisse noch viele Dinge, die verbessert werden müssen – nicht nur für Frauen, auch für viele andere Menschen! Es kommt immer noch vor, dass Menschen aufgrund ihres Geschlechts benachteiligt und diskriminiert werden.

Die Gesellschaft, in der wir leben, – mit ihren Regeln, ihrer Politik und auch ihren Geschlechterverhältnissen – ist immer ein Produkt von historischen Entwicklungen. Die Gegenwart ist aus der Vergangenheit gewachsen und wird auch sicher nicht für immer so bleiben, wie sie jetzt ist. Die Regeln, nach denen wir zusammenleben, sind kein Zufall, keine „natürliche“ Ordnung. Viele wichtige Dinge wurden von Menschen erkämpft, so wie auch wir uns für Dinge einsetzen können, die uns ein Anliegen sind.

Heute sehen wir uns einige sehr wichtige Ereignisse in diesem Kontext an. Ihr werdet in Kleingruppen Informationen zu den **„Meilensteinen am Weg zur Gleichberechtigung“** herausfinden. Anschließend fügen wir all diese Dinge zusammen. Das hilft uns, besser zu verstehen, wie sich unsere heutige Gesellschaft entwickelt hat – und wofür wir uns in Zukunft noch einsetzen sollten.



ARBEITSMATERIAL

Aufgabenstellung – Kleingruppen

Liebe Kleingruppe!

Nun seid ihr an der Reihe!

Ihr habt folgendes Datum zugeteilt bekommen:

Recherchiert im Internet, was an diesem Datum passiert ist. Es handelt sich auf jeden Fall um eine Entwicklung, die eng mit Frauenrechten und Geschlechterverhältnissen verknüpft ist.

Folgende Fragen können euch bei der Recherche helfen und sollen in eurem Informationstext berücksichtigt werden:

- Was ist an diesem Datum passiert?
- Welcher wichtige Meilenstein der Gleichberechtigung wurde erreicht?
- Wie sah die Situation zuvor aus?
- Wer hat sich dafür eingesetzt, dass dieser Meilenstein erreicht wurde?
- Wie kann man die Entwicklung hin zu diesem Meilenstein beschreiben?

Schreibt anschließend zu diesem Thema einen kurzen Informationstext und fügt diesen an der dafür vorgesehenen Stelle in die Präsentation ein. Vergesst dabei nicht, am Ende des Textes auch eure Quellen anzugeben!

Viel Spaß beim Recherchieren und Arbeiten!