



Primarstufe

# Kinderbuchanalyse zum Thema Geschlecht

Stand Herbst 2022  
CC-BY-NC-SA (Demokratiezentrum Wien)

UNTERRICHTSMATERIAL ZUM BMBWF-GRUNDSATZERLASS

„Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung“

## 1. GRUNDLAGEN

 **Titel** Kinderbuchanalyse zum Thema Geschlecht

---

 **Vorgeschlagene Schulstufe** 4. Schulstufe

---

 **Dauer** 1 UE (50 Minuten)

---

 **Bezugnahme auf den Lehrplan und den Grundsatzterlass**

Diese Unterrichtsplanung orientiert sich an folgenden **Kompetenzziele**n des Grundsatz-erlasses „Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung“ für die Primarstufe:

**Die Lernenden können (gemäß Lehrplan) ...**

- ✓ Begriffe wie „Vorurteile“ und „Rollenklischees“ anhand von Beispielen aus der eigenen Lebens- und Erfahrungswelt erklären (z.B.: Fähigkeitszuschreibungen), sich eine eigene Meinung dazu bilden und diese zum Ausdruck bringen

Das Unterrichtsprinzip „Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung“ umfasst **Bildungsziele**, die über die Inhalte einzelner Schulfächer hinausreichen. Diese Unterrichtseinheit knüpft an folgenden Kompetenzbereichen und Bildungszielen an:

**Das fächerübergreifende Thema soll dazu beitragen, dass alle Lernenden (gemäß Grundsatzterlass) ...**

- ✓ Beispiele für geschlechterbezogene Stereotypen und Rollennormen (in Erziehung, Medien und Gesellschaft) nennen und mögliche Auswirkungen erkennen können.
  - ✓ offen dafür sind, sich auch mit den eigenen milieu- und geschlechterbezogenen Sozialisationserfahrungen auseinanderzusetzen.
- 

 **Vorwissen/Voraussetzungen**

Bereitschaft und Offenheit der Lehrperson, Geschlechterstereotypen zu reflektieren, abzubauen und auf Gleichstellung hinzuwirken.

Es ist kein spezielles Vorwissen der Lernenden nötig.

Kinderbücher mit vielen Bildern und/oder Bilderbücher, die von den Schulkindern selbst und/oder von der Lehrperson mitgebracht werden. Es sollte sich um Kinderbücher mit zur Analyse geeigneten Geschichten handeln (z.B. Bücher über Kinder, Familien, Freundschaften, Schule etc.). Die Bücher sollten den Kindern bekannt sein (es sollten also keine neuen, unbekannteren Bücher verwendet werden).

**Tipp:** Verwenden Sie Bücher, welche zuvor als Klassenlektüre gemeinsam gelesen wurden.

---

 **Digitale Lernelemente**

Analyse und Bewertung von Kinderbüchern über eine Online-Checkliste auf Tablets oder anderen Endgeräten.

---

 **Technische Ausstattung**

Tablets zur Bearbeitung der von der Lehrperson vor der UE online erstellten Fragebögen/Checklisten.

---



### Organisationsform/en

Einzelarbeit, Klassenverband

---



### Anmerkungen

Für die Unterrichtseinheit muss ein **Fragebogen** vorbereitet werden. Hierfür gibt es die Möglichkeit, eigene Vorlagen online zu erstellen und für die Bearbeitung an den Tablets zu teilen. Die Checklisten können auch als pdf-Datei abgespeichert werden. Hier einige Beispiele:

- ✓ [eu.jotform.com](https://eu.jotform.com) (Account erforderlich: bis zu 5 Formulare und 100 Antworten/Monat kostenfrei)
- ✓ [forms.office.com](https://forms.office.com) (Office 365 Account erforderlich)
- ✓ Google Formular

Die Antworten werden ebenfalls online eingereicht und in dem Online-Tool gesammelt. Es gibt auch die Funktion, die Antworten auszuwerten.

Die UE kann bei Bedarf auch **ohne Tablets oder elektronische Geräte** umgesetzt werden. Dabei werden die Checklisten ausgedruckt und händisch ausgefüllt. Sollte die Unterrichtseinheit gänzlich analog umgesetzt werden, bietet sich die Möglichkeit an, die Checklisten gesammelt und den Bewertungen nach geordnet aufzuhängen.

Im Anschluss an die Erarbeitungsphase oder **für die nächste Lernstunde** bietet es sich außerdem an, im Klassenverband gemeinsam nach Ideen für den Umgang mit nicht-geschlechtssensiblen Büchern zu suchen. In der Broschüre *„Geschlechtssensible Kinder- und Jugendbücher mit Fokus Gewaltprävention“* sind Buchempfehlungen und Tipps zum Weiterarbeiten enthalten. In dieser Broschüre finden Sie auch weitere Unterrichtsbeispiele und Ideen zu Kinderbüchern:

Zentrum polis/Bundesministerium für Bildung (BMB) (2016): Geschlechtssensible Kinder- und Jugendbücher mit Fokus Gewaltprävention. [https://www.politik-lernen.at/dl/MLOsJMJKomloMJqx4KJK/edpol\\_2016\\_Geschlechtssensible\\_Kinder\\_und\\_Jugendb\\_cher\\_web.pdf](https://www.politik-lernen.at/dl/MLOsJMJKomloMJqx4KJK/edpol_2016_Geschlechtssensible_Kinder_und_Jugendb_cher_web.pdf) (S. 22-23) (letzter Onlinezugriff am 10.03.2022).

---



### Inspirationsmaterial und Quellen

Als Inspiration für diese Unterrichtseinheit dienen folgende Materialien:

Krisova, Dagmar/Polanka, Lenka (Hg.) (2020): Wege zu einer geschlechtersensiblen Bildung. Ein Handbuch für die Aus- und Weiterbildung von Lehrer\*innen, S: 73-75 (Schulbuchanalysen). Zur Erstellung der Fragebogen/Checklisten für die UE empfiehlt sich die Broschüre von Patricia Hladschik (2022): „Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung in Unterrichtsmitteln. Ein Leitfaden

Zentrum polis – Politik lernen in der Schule (Hg.) (2014): *Gender Gleichstellung Geschlechtergerechtigkeit. Texte Unterrichtsbeispiele Projekte*, (Schulbuchanalyse) S. 112-116. Online abrufbar unter [https://www.politik-lernen.at/gender\\_gleichstellung](https://www.politik-lernen.at/gender_gleichstellung) (letzter Onlinezugriff am 14.06.2022).

## 2. STUNDENBILD/DETAILKONZEPT

### Vorbereitung

- ✓ Vor der Unterrichtseinheit: die Lehrperson erstellt online einen Fragebogen/Checkliste (aufbauend auf der Vorlage)
- ✓ Ein Kinderbuch pro Schulkind (von den Schulkindern oder von der Lehrperson mitgebracht; von den Kindern vorab gelesen)
- ✓ Ein Tablet pro Schulkind
- ✓ Vorbereitung der Checkliste auf den digitalen Endgeräten: das auszufüllende Dokument wird geöffnet
- ✓ Alternativ: Checkliste zum Ausfüllen ausdrucken

| Zeit  | Inhalt   | Didaktisierung   | Material/Anhang  |
|---|--|--|--|
|  <b>10 Min.</b>  | Annäherung an den <b>thematischen Schwerpunkt</b>        | <p>Die Schul Kinder erhalten einen kurzen Input zur Funktion und Bedeutung von Kinderbüchern: Ein Medium, das der Unterhaltung dient und zugleich Wissen bzw. ein Bild von der Welt vermittelt.</p> <p>Die Lehrperson schafft einen thematischen Überblick zu den klassischen Geschlechterdarstellungen und welche Eigenschaften Mädchen und Buben dabei zugeschrieben werden. Ein traditionelles Geschlechterrollenverständnis ist, wenn die Frau sich um den Haushalt und die Kinder kümmert, während der Mann für die finanzielle Versorgung der Familie zuständig ist. In diesem Zusammenhang sollten auch vielfältige und bunte Familienmodelle (z.B. Patchworkfamilien, Regenbogenfamilien) erwähnt werden. Den Kindern wird erklärt, dass es neben dem Modell Mutter-Vater-Kind viele weitere Familienarten gibt, in denen Menschen glücklich zusammenleben.</p> <p>Daran anschließend gibt die Lehrperson einen kurzen Input zu geschlechtssensiblen Darstellungen, bei denen Geschlechter in ihren Aktivitäten, Aufgaben und Eigenschaften gleich bzw. möglichst vielfältig dargestellt werden. Die Checkliste im Anhang dient hier als Hilfsmaterial zur Vorbereitung.</p> |  |
|  <b>5 Min.</b> | Schaffung der <b>organisatorischen Rahmenbedingungen</b> | Jedes Schulkind erhält ein Tablet. Auf dem Tablet ist bereits die Vorlage des auszufüllenden Dokuments geöffnet. Die Lehrperson erklärt, worauf sich die Überprüfung der Checkliste bezieht und wie diese auszufüllen ist.   | Tablets/<br>ausgedruckte<br>Checkliste   |

| Zeit  | Inhalt                   | Didaktisierung   | Material/Anhang   |
|---|--------------------------|--|---|
|  20 Min. | <b>Erarbeitungsphase</b> | Jedes Schulkind analysiert und bewertet jetzt mithilfe der Checkliste das jeweilige Kinderbuch. Untersucht werden vor allem die Illustrationen.<br><b>Anmerkung:</b> Sie können die Kinder die Fragebögen auch in Kleingruppen erarbeiten lassen.  |  |
|  15 Min. | <b>Sicherungsphase</b>   | Anschließend finden sich einzelne Freiwillige, die kurz die Ergebnisse ihrer Analyse vorstellen. Die jeweiligen Checklisten können mit einem Beamer projiziert werden. Gemeinsam mit der gesamten Klasse wird darüber geredet, was es für Auswirkungen haben kann, wenn Geschlechterstereotype in Büchern abgebildet werden.<br>Nutzen Sie auch die Gelegenheit, die Schulkinder nach ihren Beobachtungen abseits des Fragebogens zu fragen: Was lässt sich noch alles über die Personen sagen, wenn die Bilder genauer angesehen werden?<br>... Kommen sie aus einem bestimmten Land?<br>... Wie sehen sie aus? (Frisur, Hautfarbe, Kleidung, ...)<br>... Welche Religion haben sie?<br>... Haben sie viel oder wenig Geld?<br>... Wie wohnen sie?<br>...<br>Es können auch Ideen zum Umgang mit Büchern, die Geschlechter stereotypisch darstellen, gesammelt werden. Dazu können die Kinder nach Vorschlägen gefragt werden.<br>Die Lehrperson ergänzt weitere Möglichkeiten, z.B.:<br>... Kreatives Lesen, bei dem das Geschlecht der Hauptfiguren ausgetauscht wird.<br>... Geschichten geschlechtsneutral vorlesen und im Anschluss die Kinder nach dem Geschlecht raten lassen und die eigene Vermutung reflektieren.<br>... Eine Geschichte schreiben, ohne auf die Geschlechter der Figuren einzugehen.<br>... Beim Lesen fehlende weibliche Formen ergänzen.<br>... Der Hauptfigur statt einem Bubennamen einen Mädchennamen geben.<br><br>Tipps zum Umgang mit Büchern zum Teil entnommen aus: Zentrum polis/Bundesministerium für Bildung (BMB) (2016): Geschlechtssensible Kinder- und Jugendbücher mit Fokus Gewaltprävention, S. 22-23. <a href="https://www.politik-lernen.at/dl/MLOsJMJKomIoMJqx4KJK/edpol_2016_Geschlechtssensible_Kinder_und_Jugendb_cher_web.pdf">https://www.politik-lernen.at/dl/MLOsJMJKomIoMJqx4KJK/edpol_2016_Geschlechtssensible_Kinder_und_Jugendb_cher_web.pdf</a> (Stand 10.03.2022). |   |

**ACHTEN SIE BEI DER UMSETZUNG ...**

- ✓ **... darauf, nicht unbewusst durch Ihre Formulierungen Rollennormen und geschlechterbezogene Erwartungshaltungen zu verstärken.**  
Zum Beispiel, dass gewisse Dinge für Männer und Frauen typisch sind, dass es nur zwei Geschlechter gibt und nur heterosexuelle Beziehungen „normal“ sind. Die Kinder sollen in differenziertem Denken jenseits verengter Geschlechterbilder bestärkt werden.
- ✓ **... darauf, den Kindern genügend Zeit bei der Buchanalyse sowie der anschließenden Besprechung zu lassen.**  
So haben die Kinder die Möglichkeit, auch eigene Erfahrungen oder Beobachtungen aus dem Alltag mit der Buchanalyse zu verknüpfen. Die Kinder können darin bestärkt werden, sich auch mit eigenen Sozialisationserfahrungen auseinanderzusetzen und den Einfluss von Stereotypen und Rollennormen zu reflektieren.
- ✓ **... darauf den Kindern nicht zu signalisieren, dass ihre mitgebrachten Bücher (die eventuell die Lieblingsbücher der Kinder sind) wegen der Ergebnisse der Analyse „schlecht“ sind.**  
Ziel ist es, die Schulkinder im Umgang mit stereotypen Darstellungen zu sensibilisieren und im Erkennen möglicher Auswirkungen derartiger Stereotypen und Rollennormen zu bestärken.

INFORMATIONSTEXT FÜR LEHRENDE

Bilderbücher gehören mit zu den ersten Auseinandersetzungen von Kindern mit kulturellen Normen und Erwartungen (Elsen 2018: 46). Dementsprechend hat ihre Ausgestaltung großen Einfluss darauf, wie Kinder ihre Umwelt und sich selbst wahrnehmen. Unter den Zwei- bis Fünfjährigen kommt etwa die Hälfte der Kinder (fast) täglich mit Bilderbüchern in Kontakt und somit auch mit den in diesen Büchern dargestellten Geschlechterrollen und -normen (Burghardt/Hemmerich 2021: 6). Diese werden früh kopiert und verinnerlicht. So zeigte sich, dass Kinder, die stereotypenlastige Bilderbücher vorgelesen bekommen hatten, auch ein entsprechendes Spielverhalten an den Tag legten. Langfristig werden damit Geschlechternormen und -ungleichheiten reproduziert (Elser 2018: 56f). Eine Datenrecherche der Süddeutschen Zeitung (2019) offenbart, dass in Kinderbüchern traditionelle Geschlechtervorstellungen immer noch prävalent sind. Männliche Protagonisten erleben hier in viel größerer Bandbreite als weibliche Protagonistinnen Abenteuer und soziale Interaktionen, während letztere sich überwiegend zwischen Ponyhof, Verlieben und Prinzessin bewegen. Entwicklungen in Richtung geschlechtergerechter Handlungen in den 70er Jahren sind häufig wieder einem forcierten Gendermarketing gewichen, was auch an der ausgeprägten rosa/blau Dichotomie deutlich wird. Trotzdem gibt es außerhalb des Mainstreams gendersensible Bücher und ein wachsendes Bewusstsein bei Verlagen (Brunner et al. 2019).

Quellen:

Brunner, Katharina/Ebitsch, Sabrina/Hildebrand, Kathleen/Schories, Martina (2019): Blaue Bücher, rosa Bücher. Federleichte Feen und starke Piraten: Eine SZ-Datenrecherche zeigt, dass Kinderbücher immer noch voller Geschlechterklischees stecken [Beitrag auf sueddeutsche.de]. Online abrufbar unter <https://www.sueddeutsche.de/projekte/artikel/kultur/gender-wie-gleichberechtigt-sind-kinderbuecher-e970817> (letzter Onlinezugriff am 17.06.2022).

Burghardt, Lars/Hemmerich, Fabian (2021): Wie Kinder Geschlechterrollen wahrnehmen – Erfahrungen beim Lesen von Bilderbüchern. In: beziehungsweise – Informationsdienst des Österreichischen Instituts für Familienforschung (Mai 2021), S. 6–7. Online abrufbar unter [https://www.oif.ac.at/fileadmin/user\\_upload/p\\_oif/beziehungsweise/2021/bzw\\_Mai\\_2021.pdf](https://www.oif.ac.at/fileadmin/user_upload/p_oif/beziehungsweise/2021/bzw_Mai_2021.pdf) (letzter Onlinezugriff am 17.06.2022).

Elsen, Hilde (2018): Das Tradieren von Genderstereotypen – Sprache und Medien. In: Interculture journal: Online-Zeitschrift für interkulturelle Studien (Vol. 17, Nr. 30), S. 41–61.



## Checkliste für geschlechtssensible Kinderbücher

### Hilfsmaterial für Lehrpersonen

#### Personendarstellung

- ✓ Personen unterschiedlichen Geschlechts werden in verschiedenen, auch nicht stereotypen Rollen abgebildet
- ✓ Alternative Familienmodelle werden gezeigt
- ✓ Personen mit unterschiedlicher sexueller Orientierung kommen vor
- ✓ Stereotype farbliche (z.B. rosa-blau) und äußere Darstellungen (z.B. Aussehen, Kleidung) werden vermieden

#### Handlungsdarstellungen

- ✓ Berufe werden nicht stereotyp dargestellt
- ✓ Arbeit im Haushalt wird von Menschen aller Geschlechter verrichtet
- ✓ Tätigkeiten werden nicht stereotyp dargestellt (z.B. nur Mädchen spielen mit Puppen)
- ✓ Beziehungen zwischen Mädchen/Frauen und Buben/Männern werden gleichberechtigt dargestellt

#### Eigenschaftsdarstellungen

- ✓ Die Verteilung von Charaktereigenschaften erfolgt unabhängig vom Geschlecht
- ✓ Die Verteilung von Emotionen und Verhaltensweisen erfolgt unabhängig vom Geschlecht

Quellen und weiterführendes Material:

Zentrum polis/Bundesministerium für Bildung (BMB) (2016): Geschlechtssensible Kinder- und Jugendbücher mit Fokus Gewaltprävention, S. 4f.

Krisova, Dagmar/Polankova, Lenka (2020): Wege zu einer geschlechtersensiblen Bildung. Ein Handbuch für die Aus- und Weiterbildung von Lehrer\*innen, S. 73-75.



ARBEITSMATERIAL

## Checkliste: Kinderbücher, die alle Geschlechter respektieren

Schau dir die Bilder im Kinderbuch an und beantworte folgende Fragen:

Buchtitel:

---

- Welches Geschlecht hat die Hauptfigur?**
- Weiblich
  - Männlich
  - Divers
  - Ist nicht eindeutig
  - ...

- Welche Familienmodelle werden gezeigt?**
- Traditionelles Familienmodell (Mutter-Vater-Kind)
  - Alleinerziehende Erziehungsberechtigte
  - Patchworkfamilien (Familien, in denen Kinder als Geschwister zusammenleben, die nicht alle die gleichen Eltern haben)
  - Regenbogenfamilien (Familien mit zwei Müttern oder Vätern)
  - Getrennte Eltern
  - Andere Erziehungsberechtigte
  - ...
  - ...

- Welche Rollen werden gezeigt?**
- Starke Mädchen, die aufregende Abenteuer erleben
  - Buben, die ängstlich oder zurückhaltend sind
  - Mütter, die arbeiten gehen
  - Väter, die sich um Kinder kümmern
  - Schlaue und sportliche Mädchen
  - Liebe und hilfsbereite Buben
  - Kinder, die sich nicht nur als Junge oder Mädchen fühlen
  - Schwule oder lesbische Eltern
  - ...
  - ...



ARBEITSMATERIAL

## Checkliste: Kinderbücher, die alle Geschlechter respektieren

Schau dir die Bilder im Kinderbuch an und beantworte folgende Fragen:

Die Mädchen im Buch spielen oder beschäftigen sich vor allem mit:

---



---

Die Buben im Buch spielen oder beschäftigen sich vor allem mit:

---



---

Welche Eigenschaften haben Buben und Männer in dem Buch?

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Stark           | <input type="checkbox"/> Hilfsbereit |
| <input type="checkbox"/> Abenteuerlustig | <input type="checkbox"/> Witzig      |
| <input type="checkbox"/> Lieb            | <input type="checkbox"/> Mutig       |
| <input type="checkbox"/> Ängstlich       | <input type="checkbox"/> Laut        |
| <input type="checkbox"/> Nett            | <input type="checkbox"/> Sportlich   |
| <input type="checkbox"/> Faul            | <input type="checkbox"/> Schlau      |
| <input type="checkbox"/> Leise           | <input type="checkbox"/> ...         |
| <input type="checkbox"/> Cool            | <input type="checkbox"/> ...         |
| <input type="checkbox"/> Zickig          | <input type="checkbox"/> ...         |

Welche Eigenschaften haben Mädchen und Frauen in dem Buch?

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Stark           | <input type="checkbox"/> Hilfsbereit |
| <input type="checkbox"/> Abenteuerlustig | <input type="checkbox"/> Witzig      |
| <input type="checkbox"/> Lieb            | <input type="checkbox"/> Mutig       |
| <input type="checkbox"/> Ängstlich       | <input type="checkbox"/> Laut        |
| <input type="checkbox"/> Nett            | <input type="checkbox"/> Sportlich   |
| <input type="checkbox"/> Faul            | <input type="checkbox"/> Schlau      |
| <input type="checkbox"/> Leise           | <input type="checkbox"/> ...         |
| <input type="checkbox"/> Cool            | <input type="checkbox"/> ...         |
| <input type="checkbox"/> Zickig          | <input type="checkbox"/> ...         |

Welche Kleidungsstücke tragen Buben und Männer in den Bildern?

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Hose    | <input type="checkbox"/> Pullover |
| <input type="checkbox"/> T-Shirt | <input type="checkbox"/> ...      |
| <input type="checkbox"/> Rock    | <input type="checkbox"/> ...      |
| <input type="checkbox"/> Kleid   | <input type="checkbox"/> ...      |



ARBEITSMATERIAL

## Checkliste: Kinderbücher, die alle Geschlechter respektieren

Schau dir die Bilder im Kinderbuch an und beantworte folgende Fragen:

**Welche Kleidungsstücke tragen Mädchen und Frauen in den Bildern?**

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Hose    | <input type="checkbox"/> Pullover |
| <input type="checkbox"/> T-Shirt | <input type="checkbox"/> ...      |
| <input type="checkbox"/> Rock    | <input type="checkbox"/> ...      |
| <input type="checkbox"/> Kleid   | <input type="checkbox"/> ...      |

**Welche Farben haben die Kleidung und das Spielzeug von Mädchen?**

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rot  | <input type="checkbox"/> Rosa    |
| <input type="checkbox"/> Blau | <input type="checkbox"/> Orange  |
| <input type="checkbox"/> Gelb | <input type="checkbox"/> Schwarz |
| <input type="checkbox"/> Grün | <input type="checkbox"/> Braun   |
| <input type="checkbox"/> Lila | <input type="checkbox"/> ...     |
|                               | <input type="checkbox"/> ...     |

**Welche Farben haben die Kleidung und das Spielzeug von Buben?**

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rot  | <input type="checkbox"/> Rosa    |
| <input type="checkbox"/> Blau | <input type="checkbox"/> Orange  |
| <input type="checkbox"/> Gelb | <input type="checkbox"/> Schwarz |
| <input type="checkbox"/> Grün | <input type="checkbox"/> Braun   |
| <input type="checkbox"/> Lila | <input type="checkbox"/> ...     |

**Werden vielfältige Personen gezeigt?**

- Gibt es Personen mit Behinderungen?
- Gibt es Personen mit unterschiedlichen Religionen?
- Gibt es Personen mit unterschiedlichen Hautfarben?
- Gibt es Personen mit unterschiedlichen Jobs?
- ...
- ...

**Wie viele Sterne (von 5) gibst du diesem Buch und warum?**

